

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 5
от «31» марта 2022г



**Отчет о результатах самообследования за 2021год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кубасская основная общеобразовательная школа
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республик Татарстан МБОУ «Кубасская оош»
Директор школы	Пальцева Людмила Анатольевна
Адрес организации	422954, Республика Татарстан, Чистопольский район, село Кубассы, ул.Центральная .д.12
Телефон	8(843) 423-15-25
Адрес электронной почты	Skub.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1974год
Лицензия	Регистрационный №7320 от 16.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3334 от 4.02.2016

МБОУ «Кубасская оош» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы -320., фактическая наполняемость — 54 чел. Общая площадь здания – 1747 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 0,5 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

II Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школа 3 методических объединений:

- гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, родного языка и литературы, иностранного языка);
- учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- учителей начальных классов

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа функционирует в составе 9 классов I, II уровни образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-4, 9 классов 34 учебные недели, для 5-8 классов 35 недель, продолжительность урока 45 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-9 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения — русский, обучение ведется в 1 смену.

IV Содержание и качество подготовки

№	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	67	64	65
	— начальное общее образование	30	23	31
	— основное общее образование	37	41	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальное общее образование			1
	— основное общее образование			-
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	— основное общее образование			

Статистика показателей за 2019-2021 годы

* ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика в освоении начального звена образовательных программ (1 ученик оставлен на второй год, имеет рекомендации ПМПК для обучения в коррекционной школе), при этом количество учащихся школы стабильное.

В 2021 году в школе 1 учащийся, обучается на дому, по причине болезни не может посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 11,01% (в 2020 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5 процента (в 2020 — 3%).

Снижение произошло в основном из-за увеличения учащихся имеющих рекомендации ПМПК для обучения в школе по программе восьмого вида.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,67 процента (в 2020 был 39,02%), процент учащихся, окончивших на «5», показатель не изменился.

Все учащиеся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 100% учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена — по русскому языку и математике, и контрольную работу по выбору: обществознание, биология, информатика и ИКТ, и с т о р и я на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ОГЭ).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результативность образовательного процесса.**

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	2019-2020	20		10	-	-	100%	50%
	Декабрь 2020	22	-	7	1	2	90,90	31,81%
	Декабрь 2021	29	1	11		3	87,5	45,83%
II уровень	2019-2020	41	1	16	1	-	100%	39,02%
	Декабрь 2020	33	-	10	2	-	100%	30,30%
	Декабрь 2021	30	-	12	-		100%	40%
Итого по школе	2019-2020	61	1	26	1	-	100%	42,62%
	Декабрь 2020	55	-	17	3	2	96,36	30,90%
	Декабрь 2021	54	1	23	-	3	94,44%	42,59%

Успеваемость и качество по итогам года

учебный год	Всего обучающихся (без 1-го класса)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2019-2020	61	61	1(1,6%)	26(42,62%)	-	
Декабрь 2020	55	55 (100%)	-	17 (30,90%)	2	-
Декабрь 2021	54	54(100%)	1 (1,4%)	23 (42,59%)	3	1

В результате анализа успеваемости выявлено, что увеличивается количество неуспевающих обучающихся в начальном звене. Причинами стали недостаточная работа с родителями в организации индивидуального подхода, своевременного выявления отдельных обучающихся, в качестве подготовки и организации для направления на ПМПК.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов проводится поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества среднего образования в системе методической работы.

-результаты Всероссийских проверочных работ:

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классе;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95% - по русскому языку, 96,4% - по математике, 95,1% - по окружающему миру.

По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 3 обучающихся, по окружающему миру - 3 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 18,8%, по окружающему миру - на 8,6 %, по математике показатель качества знаний на 2,3% ниже чем в прошлом году. Данные показатели выше показателей 2018-2019 уч. года по всем предметам.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,7 % по биологии, 90,7 % - по русскому языку, 100 % - по математике, 98,2 % - по истории.

По русскому языку не справились с работой по 5 обучающихся, по математике - 1 обучающийся, по истории - 1 обучающийся, по биологии - 4 обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-го класса показывает, что успеваемость составляет от 93 до 100%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость - на 8,1%, качество - на 27,1%), по истории (успеваемость - на 2,5%, качество - на 36,7%), по обществознанию (успеваемость - на 5,0 %, качество - на 19,3%), по биологии (успеваемость - на 4,8%, качество - на 39,2%), географии успеваемость понизилась на 6,5 %, но качество повысилось на 19,2 %. Снизились показатели качества знаний по русскому языку - на 4,7 %, а успеваемость - на 5,2 %.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-го класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 63,42%), обществознанию (успеваемость 97,44%, качество знаний 71,8%) и физике (успеваемость 95,23%, качество знаний 45,23%). С работой по русскому языку и математике справились 85,4% и 97,1% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 31,7% по русскому языку и 40,0% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 30% качества знаний.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость - на 8,2%), по русскому языку (успеваемость - на 21,1%), по обществознанию (успеваемость - на 5,44 %, качество - на 31,8%), по биологии (успеваемость - на 4,8%, качество - на 39,2%). Снизились показатели качества знаний истории (успеваемость - на 2,5%, качество - на 36,7%), по географии успеваемость понизилась на 2,2 %, но качество повысилось на 42,2 %

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 84% до 100%.

Успеваемость по русскому языку, и обществознанию выше всероссийского, краевого и муниципального показателей.

По химии успеваемость составила 92,59% при качестве знаний 40,74%, по математике успеваемость 84% при качестве знаний 32%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость - на 4,8%) и обществознанию (успеваемость - на 6,53 %, качество - на 21,74%). Снизились показатели качества знаний русскому языку (на 35,23%), по математике успеваемость

понижилась на 11,83 %, качество - на 11,75 %, по химии успеваемость понизилась на 5,09 %, качество - на 8,1 %.

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (98,9%), истории (96,8%), биологии (96,77%), физике (95,23%) и окружающему миру (95,1%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (85%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 93%. Качество знаний по окружающему миру составляет 83,6%, по истории – 74,4%, по обществознанию – 73,63%, по биологии – 69,35%, по географии – 2961,97%, по русскому языку среднее значение – 54,17%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по физике – 45,23%, по химии – 40,74%, по английскому языку - 30%, по математике – 22,67%.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 4,9%, биологии - на 4,97%, по географии –на 0,24%, по английскому языку – на 25%, по обществознанию –на 5,4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика –на 0,36%, окружающий мир - на 4,9%, по физике –на 1,77%, по химии –на 5,11%, по истории- на 2,1%.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации за 2020 — 2021 учебный год

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	итоги
Русский язык	93/40	100/35	96/38
Английский язык	88/39	100/33	94/36
Родной (татарский) язык	88/50	100/50	94/50
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/97	100/96	100/97
Литературное чтение /литература	100/50	100/50	100/50
Окружающий мир	100/94		100/94
Математика	95/42	100/54	98/48
Алгебра		100/61	100/60
Обществознание		100/33	100/33
География		100/50	100/50

Сравнивая результаты качества в начальном звене за первое полугодие с результатами промежуточной аттестации заметно повышение качества по следующим предметам: математика- 3 класс ,русский- 3 класс ;

В 4 ом классе у ШиряеваИ. «2» по русскому языку , английскому языку, математике необходимо провести дополнительные занятия ,повторную контрольную , информировать родителей о дальнейшем обучении.

Родной татарский язык в 4 классе допускаются ошибки у 75% учащихся по одинаковым темам

.Вывод : недоработаны данные темы , учителю необходимо при составлении рабочей программы акцентировать внимание на выработку умений.

Результаты промежуточной по английский язык в 4 классе показывают спад качества на 6 %. В 3 классе по математике качество повысилось на 10 % ,неудовлетворительная отметка у Волошиной Л.- имеется Справка- рекомендация для обучения в коррекционной школе. Промежуточная аттестация по остальным предметам рассмотрена в форме годовой отметки.

Сравнивая результаты промежуточной аттестации в основном звене с результатами за 1 полугодие отмечается повышение качества по следующим предметам:
- география в 8 классе на 24 %, математика в 9 классе на 17 %, русский в 6 классе на 21%, русский в 7 классе на 17 %, английский язык в 7 классе на 17 %,обществознание на 16 % в 7 классе, истории на 13 % в 8 классе, английский язык на 17 % в 7 классе.

Имеется заметное снижение результатов по сравнению с 1 полугодием: по родному языку на 10 % в 5 классе , на 13 % в 8 классе, по биологии на 33 % в 7 классе, по физике на 25 % в 8 классе ,по

математике на 10% в 5 классе , по математике на 12 % в 8 классе, по английскому языку ---- 17% в 5 классе, 16 % в 6 классе, 12 % в 8 классе По остальным предметам видна стабильная динамика. По ряду предметов промежуточная аттестация представлена в форме годовой отметки.

V. Востребованность выпускников

Согласно Федеральному закону № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» и Закону РТ № 68-ЗРТ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО и Н РТ, Управления образования, был составлен план-график подготовки к ГИА в 9 классе в 2020 - 2021 учебном году. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы руководствовалась нормативно-распорядительными документами федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы. Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ для выпускников 9 класса рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и педагогических советах. В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 году. По плану проверки уровня усвоения учебного материала проводились контрольные работы, которые анализировались учителями-предметниками на заседаниях ШМО.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучались 8 учащихся. Все учащиеся были опущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной школы (100%)

Предмет	2018	2019	Динамика изменения показателя за год	2019	2021	Динамика изменения показателя за год
Русский язык	4	3,33	Стабильно	3,33	4	+0,67
Математика	3,5	4	+0,5	4	3,37	-0,63
Биология	3,83	3,33		3,33	-	
Информатика				3,33	3,8	+0,47

Информация о результатах ОГЭ-9 класс 2021 г.

Предмет	Количество выпускников			Средняя оценка по РТ ГИА-9			Средняя оценка по району ГИА-9			Средняя оценка по школе ГИА-9		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	6	9	8	4,14	-	3,97	4,03	-	3,85	3,33	-	4
Математика	6	9	8	4,07	-	3,69	4,03	-	3,64	3,5	-	3,37
Биология	6	9	8	4,21	-		4,06	-		-	-	-
Обществознание	6	9	4	3,73	-		3,83	-		3,67	-	3,3
Информатика	6	9	4	4,05	-		3,83	-		3,33	-	3,8

Выпускники 9-го класса поступившие в СПО РТ.

Ф.И.О. выпускника	Наименование МБОУ, из которого выбыл учащийся	Наименование учреждения, куда поступил выпускник	Специализация	Номер и дата справки о зачислении
А*****а С*****а А*****а	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	Повар, кондитер	№26 31.08.2021
Б*****в Р***н А*****а ***ч	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обьденнова»	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	№7 03.09.2021
Г*****а Д***а А*****а ***а	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	специалист среднего звена специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	№66 31.08.2021
З*****в А***р Т*****ч	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Международный центр компетенций-Казанский техникум информационных технологий и связи»	Инфокоммуникационные сети и системы связи	№15 31.08.2021
М*****о Г*****й Н*****ч	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	специалист среднего звена специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	№68 31.08.2021
Н*****а А*****я С*****а	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Международный центр компетенций-Казанский техникум информационных технологий и связи»	Инфокоммуникационные сети и системы связи	№5 31.08.2021
С*****а	МБОУ	ГАПОУ «Чистопольский	Судовождение	№145

ВТ*р В***** ч	«Кубасская оош»	многопрофильный колледж»		31.08.2021
Ш*****а А***** а А***** ***а	МБОУ «Кубасская оош»	ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	Фармация	№24 01.09.2021

VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «Кубасская оош» — 74 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом — 70 процентов.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

VII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*.

Основной целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация» (для ООО);

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Участие обучающихся 1-9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятия

Название мероприятий	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Организация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. «На крыле Закона» Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. «В единстве наша сила» Проведение внеклассных мероприятий из цикла «Татарстан – наш общий дом»	Классные руководители, педагог-организатор
16 ноября Международный день толерантности Презентация « МЫ ВМЕСТЕ»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Мероприятие по правовой помощи детям, квест «Конвенция о правах ребенка»	Педагог-организатор, классные руководители
Информминутка «День Конституции»	Педагог-организатор,

	классные руководители
День Неизвестного Солдата	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Праздник встречи нового года «Новогодний переполох»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр строя и песни», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Традиционный общешкольный праздник «Широкая масленица»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Руководитель ДОО «Созвездие», классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	Руководитель ДОО «Созвездие», классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД
Реализация проекта «Пушкинская карта»	Классные руководители 8,9 класс
Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	Заместитель директора по ВР, Руководитель ДОО «Созвездие»
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	Заместитель директора по ВР

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется с учащимися состоящими на ВШК и ПДН.

Дополнительное образование

Направл ения	Количество кружков				Количество детей в кружках				%			
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Спортивно- оздоровите льный	1				15				23%			
Художеств енно- эстетическ ий		1	1			16	30			25%	47%	
Научно- познавател ьное	1	1	1	1	12	15	15	15	18%	23%	23%	28%
Научно- техническо е												
Военно- патриотиче ское	1				15				23%			
Естественн о-научное	1	2			13	31			20%	48%		
Краеведчес ко- патриотиче ское			1	1			18	39			28%	72%

Деятельность дополнительного образования в школе велась по направлениям, которые были востребованы и отвечали интересам учащихся и запросам родителей (законных представителей) и учащихся. На протяжении всего периода активно велась работа по вовлечению в систему дополнительного образования «трудных подростков», привлекались дети из неблагополучных семей. классные руководители отслеживали и выявляли учащихся данной категории. Все учащиеся посещали занятия объединений ДО.

Общие выводы:

- 1) школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РТ «Об образовании» в частности исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА;
- 2) организованное проведение ГИА позволило завершить учебный год без апелляций;
- 3) информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами проходила своевременно;
- 4) обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА обучающихся не поступали.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. 98% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию (повторно). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие первую квалификационные категории.

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2021 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

База данных медиаресурсов библиотеки составляет 6174 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.).

Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

Выступая на педсоветах особенно был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников.

Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр. При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn----dtbhtpdkkaet.xnp1ai/EI_uchebniki/EI_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_cbf28 / Все это позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 10 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -25), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, спортивный зал площадью 45 кв.м, столовая площадью 93 кв.м на 60 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Результаты анализа показателей деятельности ОО. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели деятельности организации и их анализ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	59 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и	20/36,36%

	«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,63
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,38
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	28 человек /50%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек /24%
1.19.1.	Регионального уровня	10 человек /77%
1.19.2.	Федерального уровня	3 человек /23%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек /0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек /%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек /93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек /93%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек /7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек /0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек /93%
1.29.1.	Высшая	0 человек /0%
1.29.2	Первая	13человек /93%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14человек /%
1.30.1	До 5 лет	0человека /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человека /29%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человека /0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек /36%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	14человек /100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0человек /0%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	18 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,27

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- государственно-общественный характер управления.

Основные проблемы, планируемые решать в 2022 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА по предметам по выбору.
2. Несистемная работа по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА, спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ГИА в рамках методических объединений.
3. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
4. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».
5. Низкие показатели по результатам ВПР по ряду предметов.
6. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
7. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
8. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.
9. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах.
10. Низкая эффективность работы НОУ, в том числе сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями.
11. Малоэффективное использование каникулярного времени с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды ОУ, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Планирование работы с учащимися по подготовке к ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
4. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
5. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
6. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
7. Изучение и внедрение персонализированной модели образования - платформы Сберкласс.
8. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
9. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
10. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
11. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
12. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.